



***Diagnoza potrzeb edukacyjnych
Szkoły Podstawowej nr 4
im. Jarosława Iwaszkiewicza
w Sandomierzu***

Burmistrz Sandomierza

Marcin Matzecz

Sandomierz 2019

I. Informacja z diagnozy

1. **Termin przeprowadzenia diagnozy:** diagnoza potrzeb edukacyjnych szkoły została przeprowadzona w dniach 11.09.2019 r. do 18.09.2019 r.
2. **Zakres diagnozy:** diagnoza obejmuje obszar organizacyjny, techniczny, edukacyjny oraz społeczny szkoły
3. **Cele badania:**
 - określenie problemów i potencjału szkoły w badanych obszarach;
 - określenie potrzeb i oczekiwań szkoły w badanych obszarach;
 - określenie stanu wyposażenia pracowni specjalistycznych w szkole;
 - określenie zakresu posiadanych kompetencji i kwalifikacji zatrudnionej kadry oraz uczniów;
 - określenie stanu wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesie nauczania;
 - określenie zakresu możliwości jakie szkoła stwarza uczniom w odpowiedzi na ich potencjał;
 - określenie potrzeb i oczekiwań uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
4. **Założenia diagnozy:** diagnoza w zakresie tematycznym wynika z zaleceń Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Świętokrzyskiego na lata 2014-2020 w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Osi 8. ROZWÓJ EDUKACJI KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO W ZAKRESIE STOSOWANIA TIK.

Akceptacja upoważnionego Organu

Burmistrz Sandomierza


.....
Marcin Marzec

II. Opis przebiegu badania

Badanie przeprowadzono z zastosowaniem technik jakościowych i ilościowych w oparciu o ankietę uzupełnioną przez uczniów szkoły, pozyskanie informacji od nauczycieli zatrudnionych w szkole i od rodziców uczniów uczęszczających do szkoły oraz wywiad z dyrektorem szkoły oraz wicedyrektorem ds. pedagogicznych.

Badaniu zostały poddane następujące zakresy:

1. Dane podstawowe o szkole – 11.09.2019 r. do 18.09.2019 r., narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektor szkoły Pani mgr Małgorzaty Szuby w formie wywiadu.
2. Analiza danych o problemach, potrzebach i oczekiwaniach szkoły - termin badania 11.09.2019 r. do 18.09.2019 r. narzędzie badawcze - informacje pozyskane od dyrektor szkoły Pani mgr Małgorzaty Szuby w formie wywiadu, kwestionariusz ankiety.
3. Analiza danych o uczniach ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi - termin badania 11.09.2019 r. do 18.09.2019 r., narzędzie badawcze - wywiad z wicedyrektorem szkoły ds. pedagogicznych, sprawozdanie z realizacji zadań Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w SP 4 w Sandomierzu, kwestionariusz ankiety z roku szk. 2017/2018.
4. Analiza danych dotyczących barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole - termin badania 11.09.2019 r. do 18.09.2019 r., narzędzie badawcze – informacje pozyskane od dyrektor szkoły Pani mgr Małgorzaty Szuby w formie wywiadu.
5. Analiza danych dotyczących kompetencji kluczowych uczniów - termin badania 11.09.2019 r. do 18.09.2019 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.
6. Analiza danych dotyczących zastosowania metod eksperymentalnych w edukacji - termin badania 11.09.2019 r. do 18.09.2019 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety
7. Analiza danych dotyczących wyposażenia szkoły w narzędzia z zakresu technologii informacyjno-komunikacyjnych - termin badania 18.05.2016 r – 21.05.2016 r., narzędzie badawcze - kwestionariusz ankiety.

III. Ogólne informacje o szkole

Szkoła Podstawowa nr 4 im Jarosława Iwaszkiewicza zlokalizowana jest w miejscowości Sandomierz, w dwóch budynkach pod adresem Mickiewicza 39 oraz Cieśli 2. Placówka edukacyjna działa na terenie gminy Sandomierz, w powiecie sandomierskim, w województwie świętokrzyskim. Organem prowadzącym jest Burmistrz Miasta Sandomierza. Szkoła posiada numer REGON: 000837554 oraz NIP: 864-17-64-474.

*„Jeśli dasz biedakowi rybę, nakarmisz go raz,
Jeśli nauczysz go jak łowić ryby, nakarmisz go na całe życie”.*

Konfucjusz

Szkoła posiada dwie biblioteki szkolne oraz dwie stołówki i świetlice. Zaplecze sportowe stanowią: pełnowymiarowa sala gimnastyczna, 2 zewnętrzne boiska: wielofunkcyjne z 200m bieżnią oraz boisko do piłki siatkowej przy ul. Cieśli, sala gimnastyczna przy ulicy Mickiewicza oraz 2 małe sale gimnastyczne, boisko sportowe otwarte, boisko sportowe wielofunkcyjne, plac zabaw, pracownię SI.

W ramach projektów UE, grantów oraz programów krajowych szkoła otrzymała:

- wyposażenie pracowni przyrodniczo-ekologicznej w ramach programu „Pracownia edukacji ekologiczno-przyrodniczej” o wartości 30.000,00 zł oraz sprzęt multimedialny o wartości 14.000,00 zł w ramach programu „Aktywna Tablica”;
- roboty – Program SuperKoderzy;
- tablety – Program MegaMisja;

Od sponsora uzyskaliśmy dwa kolejne tablety.

W roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszczają uczniowie z klas I-VIII. W budynku szkoły przy ul. Mickiewicza 39 – klasy I-III, a w budynku przy ul. Cieśli 2 – klasy IV-VIII.

W roku szkolnym 2019/2020 do szkoły uczęszcza łącznie **653** uczniów, w tym **337** dziewcząt i **316** chłopców. Dokładne dane przedstawia poniższa tabela:

Poziom oddziału	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym dziewczęta	W tym chłopcy
1	4	78	29	49
2	4	87	44	43
3	4	74	37	37
4	2	40	14	26
5	6	107	64	43
6	5	123	72	51
7	3	67	41	26
8	4	77	36	41

Dane statystyczne szkoły od roku szk. 2017/2018 do września 2019/2020.

	Liczba oddziałów	Liczba uczniów	W tym dziewczęta	W tym chłopcy
Rok szk. 2017/2018	39	881 (w tym 301 z oddz. Gimnazjalnego)	456 (w tym 148 z oddz. Gimnazjalnego)	425 (w tym 153 z oddz. Gimnazjalnego)
Rok szk. 2018/2019	39 (w tym 7 z oddz. Gimnazjalnego)	822 (w tym 165 z oddz. Gimnazjalnego)	426 (w tym 76 z oddz. Gimnazjalnego)	396 (w tym 89 z oddz. Gimnazjalnego)
Rok. Szk. 2019/2020	32	653	337	316

Zgodnie z informacją pozyskaną od Pani dyrektor mgr Małgorzaty Szuby szkoła realizuje szereg programów wychowawczo-rozwojowych. Dokładane dane od roku szk. 2017/2018 do roku szk. 2018/2019 przedstawia poniższa tabela:

Programy, projekty edukacyjne, innowacje		
	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019
Programy profilaktyczne	Program Edukacji Antynikotynowej, "Nie Pal przy mnie proszę"	Program Edukacji Antynikotynowej, "Nie Pal przy mnie proszę"
	„Śniadanie daje moc” - klasy I – III	„Śniadanie daje moc” - klasy I – III
	„Zachowaj Trzeźwy Umysł”	„Zachowaj trzeźwy umysł”
	„Owoce w szkole”	„Owoce w szkole” oraz „Mleko w szkole”
	„Europejski Kodeks Walki z Rakiem:	„Europejski kodeks walki z rakiem”
	„Mam wpływ!” - uczennice klas II i III gimnazjum	„Mam wpływ!” - uczennice klas III gimnazjum
	„Trzymaj Formę”	„Trzymaj formę”
	„Bezpieczna Plus”	-----
	„Archipelag skarbów”	-----
	-----	Program profilaktyczny „Wolni i świadomi”
Programy edukacyjne	MegaMisja	MegaMisja
	Aktywna Tablica	Aktywna Tablica
	SuperKoderzy	SuperKoderzy
	Pracowania edukacji ekologiczno – przyrodniczej	Pracowania edukacji ekologiczno – przyrodniczej
	Zbieramy, segregujemy i przetwarzamy odpady	Zbieramy, segregujemy i przetwarzamy odpady
	Mały Mistrz	Mały Mistrz
	Moja Mała Ojczyzna	Moja Mała Ojczyzna

	Dziecko w świecie kultury	Dziecko w świecie kultury
	Znani sandomierzanie czytają dzieciom	Znani sandomierzanie czytają dzieciom
	Internetowy teatr TVP dla szkół	Internetowy teatr TVP dla szkół
	-----	Szkoła z klasą 2.0
Innowacje	„Mały Badmintonista”	„Mały Badmintonista”
	-----	„Oddział Montessori”
	-----	„Klimatyczna klasa”
	-----	„Matematyczny świat”
	-----	„Tutoring”
	Audycje muzyczne z Gama	-----

W dwóch poprzednich latach szkoła realizowała trzy programy **SuperKoderzy**, **MegaMisja** oraz **Aktywna Tablica**, których celem było rozwijanie wśród uczniów kompetencji cyfrowych.

W szkole istnieje **Koncepcja Funkcjonowania i Rozwoju Szkoły Podstawowej nr 4 w Sandomierzu**, która określa misję, wizję, sylwetkę absolwenta oraz cele strategiczne szkoły.

Misją szkoły jest:

„...Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Szkoła uczy współpracy, pomaga rozwijać zainteresowania i wspiera talenty. Szkoła wspiera rodzinę w procesie wychowawczym...”

Wizję Szkoły Podstawowej nr 4 określają poniższe, wybrane założenia:

„... Szkoła wspiera rozwój osobowy każdego ucznia, poprzez rzetelne i odpowiedzialne przekazywanie wiedzy, rozbudzanie zainteresowań i odkrywanie talentów, kształtowanie umiejętności samodzielnego podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności, współdziałania i uwrażliwiania na potrzeby innych...”

„... Szkoła wychowuje ucznia wyposażonego w wiedzę i umiejętności niezbędne do prawidłowego funkcjonowania w świecie współczesnym...”

„...Szkoła wdraża innowacyjne rozwiązania edukacyjne i wychowawcze uczestnicząc w programach rządowych i edukacyjnych o charakterze międzynarodowym oraz współpracując z innymi placówkami, organizacjami i instytucjami...”

„...Szkoła stwarza uczniom bezpieczne warunki do rozwoju postaw i kompetencji kluczowych dla obywatela Europy...”

W modelu absolwenta uczeń określony jest między innymi jako człowiek, który:

- „jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka”,

- „rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju”,
- „potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych”.

W szkole realizowane są kółka zainteresowań, zajęcia rozwijające uzdolnienia, umiejętności uczenia się, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze oraz specjalistyczne dla uczniów:

Zajęcia	Liczba prowadzonych zajęć		
	Rok szk. 2017/2018	Rok szk. 2018/2019	Wrzesień rok. Szk.2019/2020
Zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze	26	20	13
Zajęcia rozwijające umiejętności uczenia się	5	0	5
Zajęcia rozwijające uzdolnienia	24	2	10
Zajęcia rozwijające zainteresowania	9	22	6
Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	4	1	1
Trening Umiejętności Społecznych	3	2,5	1
Zajęcia logopedyczne	3	9	10
Zajęcia rewalidacyjne	22	24	28
Zajęcia z terapeuta pedagogicznym	0	11	11

Wśród zajęć rozwijających zainteresowania dużą popularnością cieszą się:

- Koło matematyczne
- Badminton
- Programowanie. „I Robot – roboty pomocne w nauce języków obcych”.
- Sensoplastyka
- Koło języka niemieckiego
- Koło przyrodniczo - ekologiczne
- Koło historyczne
- Piłka ręczna
- Koło języka polskiego
- Wolontariat
- Koło informatyczne „Obróbka graficzna obrazu”
- Kółko plastyczne
- Koło teatralne
- Zbiórki harcerskie

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono wśród rodziców ankietę podsumowującą uczestniczenie ich dzieci w zajęciach dodatkowych. Za najbardziej popularne zajęcia zostały uznane zajęcia z matematyki i zajęcia wyrównawcze. Dużym zainteresowaniem cieszyły się również zajęcia pozalekcyjne organizowane przez instytucje zewnętrzne działające na terenie szkoły: język niemiecki oraz hiszpański, robotyka i zajęcia muzyczne.

W sugestiach, co do oferty zajęć pozalekcyjnych na rok szk. 2018/2019 pojawiły się w większości zajęcia językowe, artystyczne, związane z programowaniem i przedsiębiorczością.

Nauczyciele zapytani o planowane formy zajęć pozalekcyjnych na rok szk. 2018/2019 wskazywali zarówno zajęcia z pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak i zajęcia statutowe dostępne dla wszystkich uczniów. Wśród propozycji kół zainteresowań najczęściej pojawiało się koło naukowe (mat.- przyr.), następnie wolontariat, a na trzecim miejscu koło językowe. Nie zabrakło takich propozycji jak: koło teatralne, programowanie i drukarka 3D, sportowe typu piłka ręczna, siatkowa, siłownia i pływanie, koło fotograficzne, taneczne, chór i sensoplastyka. Wśród innych pojawiły się zajęcia biblioteczne, grafika komputerowa, nauka gry na instrumencie (keyboard), koło historyczne, kontynuacja zajęć pt. „Moja Mała Ojczyzna”, rajdy rowerowe oraz zajęcia przygotowujące do świadomego odbioru kultury. Biorąc pod uwagę powyższe szkoła wzbogaciła ofertę zajęć rozwijających zainteresowania, co spowodowało wzrost liczny zajęć z 9 w roku szk. 2017/2018 na 22 w roku szk. 2018/2019. W obecnym roku szkolnym planowana jest realizacja 15 godzin zajęć rozwijających zainteresowania.

W szkole zatrudnionych jest 86 nauczycieli, (w tym 71 kobiet oraz 15 mężczyzn) uczący następujących bloków tematycznych:

- edukacja wczesnoszkolna
- biologia (przyroda)
- chemia
- doradztwo zawodowe
- edukacja dla bezpieczeństwa
- fizyka
- geografia
- historia (wos)
- informatyka
- j. angielski
- j. niemiecki
- j. polski
- matematyka
- muzyka
- plastyka
- religia
- technika
- wychowanie fizyczne
- WDŻ
- nauczyciel wspomagający
- biblioteka
- świetlica
- nauczyciele integracji sensorycznej

Wśród specjalistów znajduje się:

- 3 pedagogów
- 1 psycholog
- 1 logopeda (oraz nauczyciel j. polskiego)
- 1 terapeuta pedagogiczny (oraz nauczyciel doradztwa zaw.)
- 1 doradca zawodowy (oraz nauczyciel doradztwa zawodowego)

Większość nauczycieli posiada kwalifikacje do nauczania dwóch i więcej przedmiotów. Trzech nauczycieli w roku szk. 2019/2020 pozostaje na urlopie na poratowanie zdrowia.

IV. Problemy, potrzeby i oczekiwania szkoły

Zdaniem Dyrektora szkoły największe problemy szkoły to:

- przestarzałe i częściowo zniszczone multimedia w pracowniach komputerowych oraz w salach lekcyjnych (komputery, projektory, tablice interaktywne itp.);
- brak odpowiedniej infrastruktury wspierającej aktywne spędzanie przerw międzylekcyjnych, tj. brak placu zabaw przy ul. Cieśli 2;
- brak wystarczających środków finansowych na wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne;
- stan techniczny budynków - konieczność wykonania prac termomodernizacyjnych;
- ograniczone możliwości realizacji niektórych zajęć pozaszkolnych, np. szermierka, łucznictwo, robotyka, zajęcia z drukarką 3D, akrobatyka, fotografia, wynikające z braku odpowiednich kwalifikacji kadry pedagogicznej;
- niska motywacja nauczycieli do realizacji nieodpłatnych zajęć dodatkowych rozwijające zainteresowania (jako zadania statutowe);
- niewystarczające dostosowanie szkoły do potrzeb osób niepełnosprawnych ruchowo (brak windy)

Na pytanie „co należy zrobić, aby te problemy zniwelować?” Pani Dyrektor udzieliła następującej odpowiedzi:

- należy uzupełnić wyposażenie szkoły w brakujący sprzęt, w tym celu szkoła gromadzi środki wynajmując pomieszczenia szkolne,
- należy doposażyć siłownię,
- należy doposażyć pracownie specjalistyczne, korzystając również z programów i projektów zewnętrznych,
- należy wybudować plac zabaw, pozyskując środki zewnętrzne,
- należy motywować nauczycieli do zdobywania nowych kwalifikacji,
- przygotowano dokumentację niezbędną do przystąpienia głębokiej termomodernizacji szkoły.

Na pytanie „z jakiego zakresu kompetencje powinny być doskonalone przez nauczycieli?” uzyskano następującą odpowiedź:

- nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w nauczaniu,
- umiejętności językowe,
- nowoczesne i aktywne metody nauczania,
- umiejętności w zakresie oceniania kształtującego,
- umiejętności rozpoznawania u uczniów zagrożeń cywilizacyjnych,
- różnorodne umiejętności psychologiczno-pedagogiczne.

Kompetencje te powinny być doskonalone poprzez:

- szkolenia,
- warsztaty metodyczne,
- konferencje,
- zespoły samokształceniowe,
- wymianę doświadczeń z innymi nauczycielami (szkolenia wyjazdowe).

Na pytanie: „jakimi nowatorskimi rozwiązaniami w zakresie zajęć dodatkowych dla uczniów byłaby zainteresowana szkoła?” Pani Dyrektor udzieliła następującej odpowiedzi:

- zwiększenie atrakcyjności zajęć poprzez wykorzystanie nowoczesnych urządzeń technicznych - zarówno przez nauczycieli, jak i przez uczniów,
- możliwość organizowania zajęć poza szkołą,
- możliwość organizowania zajęć we współpracy z nauczycielami innych szkół,
- możliwość zatrudniania fachowców z różnych dziedzin.

Szkoła współpracuje z wieloma instytucjami, organizacjami pozarządowymi, parafiami oraz przedsiębiorcami z terenu gminy, powiatu i województwa:

- Poradnia Psychologiczna –Pedagogiczna w Sandomierzu
- Uniwersytet Jana Kochanowskiego (filia w Sandomierzu)
- Parafia Podwyższenia Krzyża św.
- Parafia św. Pawła Apostoła
- MUKS „Piątka” Sandomierz
- MOSiR Sandomierz
- Sandomierskie Centrum Kultury w Sandomierzu
- Akademia Twórczego Myślenia „Bystrzak”
- Strefa Nauki
- Centrum Edukacji Artystycznej „Gama”
- „Świat Robotyki”
- Biblioteka miejska w Sandomierzu
- Przedszkole Samorządowe nr 7 oraz nr 6
- Urząd Miejski w Sandomierzu
- Radio „Leliwa”
- Telewizja Sandomierz – SandomierzTV.pl
- Echo Dnia Sandomierz
- Bank Spółdzielczy w Sandomierzu

- Stowarzyszenie „Czwórka na szóstkę”

V. Opis potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wyposażenia szkoły w narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi

Przy badaniu potrzeb uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w zakresie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego oraz dodatkowych zajęć wyrównawczych korzystano z danych zaczerpniętych z wywiadu przeprowadzonego z wicedyrektorem ds. pedagogicznych Panią mgr Justyną Kowalską oraz przeanalizowano sprawozdanie z realizacji zadań Zespołu ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej w SP 4 w Sandomierzu za rok szk. 2018/2019, jak również wykorzystano wyniki badania z roku szk. 2017/2018 na temat „pracy nauczycieli z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE)”.

Pomoc psychologiczno - pedagogiczna świadczona była uczniom, gdy jej potrzeba zorganizowania wynikała w szczególności z:

- niepełnosprawności ucznia,
- zagrożenia niedostosowaniem społecznym,
- zaburzeń zachowania i emocji,
- szczególnych uzdolnień,
- specyficznych trudności w uczeniu się,
- deficytów kompetencji i zaburzeń sprawności językowych,
- choroby przewlekłej,
- sytuacji kryzysowych lub traumatycznych,
- niepowodzeń edukacyjnych,
- zaniedbań środowiskowych związanych z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi,
- trudności adaptacyjnych związanych z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.

Wszelkie formy świadczonej pomocy psychologiczno - pedagogicznej w szkole były bezpłatne, a udział ucznia w zaplanowanych zajęciach w ramach jej realizacji był dobrowolny.

W roku szk. 2017/2018 wypracowano i wdrożono „Procedurę organizowania i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w Szkole Podstawowej nr 4 im. Jarosława Iwaszkiewicza w Sandomierzu”.

W celu rejestru działań z zakresu udzielania pomocy psych.-pedagogicznej wychowawcy prowadzą Dziennik Wychowawcy z pomocą psychologiczno-pedagogiczną.

W roku szkolnym 2017/2018 przeprowadzono wśród nauczycieli badanie na temat napotykanego problemów w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE). Wyniki jakie uzyskano:

- nauczyciele twierdzą, że największym problemem w pracy z uczniami z SPE są osiągnięte przez uczniów słabe wyniki. Może to być związane z niedostateczną ilością zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz niedostatecznym wyposażeniem szkoły w materiały do diagnozy i korygowania deficytów takich jak: wady wymowy, dysleksja, wady postawy, zaburzenia koordynacji wzrokowo-ruchowej. Zauważa się również niedostateczne wyposażenie szkoły w materiały dydaktyczne stosowane do potrzeb uczniów z SPE oraz specjalistyczny sprzęt TIK przeznaczony dla uczniów z SPE.
- za konieczne uznano likwidację barier architektonicznych oraz wprowadzenie usprawnień dla uczniów. Dodatkowy problem stanowi niedostateczne wyposażenie szkoły w materiały do diagnozy talentów/uzdolnień uczniów. Za niezbędne uznaje się zwiększenie zajęć dla uczniów zdolnych w celu poprawy nauczania uczniów z SPE.

Biorąc pod uwagę powyższe, w kolejnym roku szkolnym 2018/2019, szkoła zaczęła sukcesywnie doposażać pracownie w **narzędzia specjalistyczne służące do pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi**. Zakupiono:

- jednego laptopa, dwie drukarki, dwa tablety do indywidualnej pracy z uczniem,
- gry komputerowe do ćwiczenia pamięci słuchowej i wzrokowej oraz koordynacji wzrokowo - ruchowej,
- gry planszowe do kształtowania kompetencji społecznych, usprawniania pamięci, koordynacji wzrokowo-ruchowej, ćwiczenia motoryki małej
- artykuły szkolne służące do doskonalenia motoryki małej rąk i ciała,
- dwa stoliki z uchylnym blatem.

Wyposażono i oddano do użytku **pracownię integracji sensorycznej** oraz **pracownię do zajęć zgodnych z pedagogiką M. Montessori**.

W oparciu o analizę danych zamieszczonych przez wychowawców w załączniku nr 7 do procedury pomocy psychologiczno – pedagogicznej w I okresie roku 2018/2019, pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana była uczniom na wniosek:

- wychowawcy oddziału, wobec 105 uczniów,
- nauczyciela, wobec 61 uczniów,
- rodzica/opiekuna prawnego, wobec 102 uczniów,
- poradni psychologiczno – pedagogicznej, wobec 71 uczniów,
- pedagoga - 2 uczniów
- logopedy - 6 uczniów
- psychologa - 1 uczeń

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była uczniom w formie:

- zajęć rozwijających uzdolnienia,
- zajęć dydaktyczno-wyrównawczych,
- zajęć korekcyjno-kompensacyjnych,
- zajęć socjoterapeutycznych,
- zajęć rewalidacyjnych,
- zajęć (TUS) Treningu Umiejętności Społecznych,

- zajęć logopedycznych,
- rozmów indywidualnych i porad,
- zajęć z zakresu profilaktyki,
- stałej obserwacji uczniów podczas nauki własnej,
- systematycznej kontroli ocen i frekwencji,
- konsultacji z pedagogami, psychologiem szkolnym i wychowawcami klas.

W II semestrze roku szkolnego 2018/2019 pomocą psychologiczno-pedagogiczną objętych zostało 275 uczniów, w tym 17 z orzeczeniami do kształcenia specjalnego, 9 z orzeczeniami do nauczania indywidualnego, 61 z opiniami poradni psychologiczno-pedagogicznej, 197 uczniów bez opinii i orzeczeń.

W wywiadzie z wicedyrektorem szkoły Panią mgr Justyną Kowalską na pytanie: W jaki sposób diagnozuje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe dzieci/uczniów? Najczęstszymi działaniami podejmowanymi przez zespół ds. pomocy pp są:

- własne obserwacje,
- konsultacje z wychowawcami oddziałów,
- konsultacje z nauczycielami,
- konsultacje z pracownikami poradni psych. – pedagogicznych,
- konsultacje z kuratorami sądowymi, asystentami rodziny,
- rozmowy i informacje pozyskane od rodziców.

Na podstawie zapisów w Dzienniku Wychowawcy stwierdza się, że:

- wszyscy nauczyciele realizują zalecenia PPP zawarte w orzeczeniach i opiniach na swoich zajęciach,
- nauczyciele rozmawiają z rodzicami o możliwościach i/lub potrzebach ich dzieci.

Informacje ogólne – monitorowanie działań koordynatora głównego działań pomocy pp – pedagoga szkolnego

Liczba uczniów objętych w szkole pomocą psychologiczno - pedagogiczną ogółem	275 (w tym 61 z opiniami, 17 z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, 197 bez opinii i orzeczeń)
Liczba uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnej wymagającej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod pracy – ogółem.	17
Liczba uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność	1

intelektualną.	
Liczba uczniów niepełnosprawnych posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego ze względu na niepełnosprawność intelektualną - w stopniu lekkim.	1
Liczba uczniów niepełnosprawnych z autyzmem, w tym z Zespołem Aspergera posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego;	10
Liczba uczniów niepełnosprawnych ruchowo, w tym z afazją posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.	2
Liczba uczniów z niepełnosprawnością sprzężoną.	2
Liczba uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego dla dzieci i młodzieży zagrożonej niedostosowaniem społecznym i niedostosowaniem społecznie wymaganej stosowania specjalnej organizacji nauki i metod.	2
Liczba uczniów posiadających orzeczenie publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej o potrzebie indywidualnego nauczania dzieci i młodzieży, których stan zdrowia uniemożliwia lub znacznie utrudnia uczęszczanie do szkoły.	9
Liczba dzieci posiadających opinię ze względu na; 1) stan zdrowia – chorobę przewlekłą 2) w tym konieczność objęcia ucznia indywidualną ścieżką	Ad. 2) 1
Liczba uczniów posiadających opinię ze względu na szczególne uzdolnienia.	1
Liczba uczniów szczególnie zdolnych nie posiadających opinii.	108
Liczba uczniów posiadających opinię poradni ze względu na specyficzne trudności w uczeniu się: 1) dysleksja 2) ryzyko dysleksji	Ad 1) 42 Ad 2) 3
Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na doświadczenie sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;	1

Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na niepowodzenia dydaktyczne – opinie o trudnościach dydaktycznych.	35
Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na zaniedbania środowiskowe związane z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, sposobem spędzania czasu wolnego i kontaktami środowiskowymi.	1
Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na posiadanie opinii ze względu na Integrację sensoryczną.	20
Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na posiadanie opinii ze względu na ocenę rozwoju intelektualnego.	14
Liczba uczniów objętych pomocą pp ze względu na trudności adaptacyjne związane z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego, w tym związanych z wcześniejszym kształceniem za granicą.	4

VI. Opis barier równości szans i niedyskryminacji osób z niepełnosprawnością oraz równości szans kobiet i mężczyzn w szkole

Zgodnie z opinią Pani wicedyrektor ds. pedagogicznych Justyny Kowalskiej, w szkole nie ma barier w zakresie równego traktowania kobiet i mężczyzn i równego dostępu do edukacji – taki sam dostęp do kształcenia mają dziewczynki jak i chłopcy.

Dodatkowo Pani wicedyrektor wskazuje, że w szkole są prowadzone działania „profilaktyczne” antydyskryminacyjne. Na pytanie „Jakie działania antydyskryminacyjne podejmowane są przez szkołę?” Pani Justyna Kowalska wymienia następujące działania:

- angażowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w pracach Samorządu Uczniowskiego: przeprowadzenie demokratycznych wyborów do władz SU, organizacja „Sali ciszy”, konkursu „Klasa z klasą”, organizacja uroczystości z inicjatywy uczniów: poczty walentynkowej, Mikołajek, zabaw karnawałowych, audycji przez radiowęzeł.
- stałe, tematyczne gazetki na korytarzach na temat praw dziecka.
- ocenianie zgodne z przepisami prawa,
- prawa dziecka zostały uwzględnione w Statucie szkoły,
- tematyczne lekcje wychowawcze zgodne z Programem Profilaktyczno – Wychowawczym Szkoły,
- organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych,

- szeroka oferta zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania i umiejętności uczenia się oraz zajęć sportowych.

Ponadto, Pani wicedyrektor dodaje, że od dwóch lat szkoła bierze udział w Ogólnopolskim Dniu Praw Dziecka. W związku z powyższym, w szkole organizuje się:

- pogadanki o prawach uczniów ich obowiązkach wynikających z dokumentów szkolnych,
- ekspozycje gazetek, na szkolnych korytarzach, przedstawiających tematykę praw dziecka.

Pani dyrektor mgr Małgorzacie Szubie zadano pytanie „Czy istnieją bariery w dostępie do edukacji osób z niepełnosprawnościami?”. Uzyskano następującą odpowiedź: „Uczniom, zgodnie z zaleceniami poradni pp, zapewnia się opiekę w postaci nauczyciela wspomagającego, organizuje się zajęcia rewalidacyjne, zajęcia z treningu umiejętności społecznych, wsparcie pedagoga, psychologa oraz logopedy, organizuje się zajęcia w pracowni integracji sensorycznej, dostosowuje się formy i warunki przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, dostosowuje się wymagania edukacyjne oraz zasady oceniania do indywidualnych potrzeb dziecka na każdym przedmiocie”.

Słabą stroną szkoły jest to, że budynek szkoły nie jest dostosowany do potrzeb osób z niepełnosprawnością ruchową – poruszających się na wózkach inwalidzkich. W szkole nie ma zewnętrznej oraz wewnętrznej windy dla wózków inwalidzkich. Wśród uczniów klas pierwszych w roku szk. 2019/2020 nie ma dzieci z niepełnosprawnością ruchową.

Do szkoły uczęszcza jedna uczennica (do klasy VII), która cierpi na zespół Pfeiffera. Od momentu rozpoczęcia nauki w SP4 w szkole organizuje się liczne akcje charytatywne wspierające kosztowne leczenie uczennicy za granicą. Świadczy to o dużej świadomości uczniów i zaangażowaniu w niesienie pomocy dla potrzebujących oraz akceptacji osób niepełnosprawnych. Wśród licznych akcji znalazły się:

- kiermasze ciast z okazji okolicznościowych świąt i uroczystości szkolnych
- loterie fantowe w czasie Pikniku Rodzinnego w latach 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019,
- koncert charytatywny pt: „Cztery pory roku, czyli krótka historia o miłości” połączony z kiermaszem prac artystycznych oraz własnoręcznie wykonanych pluszaków,
- akcja pt.: „Jesień patriotycznie i charytatywnie” ze zbiórką pieniędzy do puszek.

VII. Kompetencje kluczowe

Badanie zostało przeprowadzone poprzez analizę kwestionariusza ankiety skierowanej zarówno do rodziców uczniów jak i nauczycieli szkoły Podstawowej nr 4 w Sandomierzu. Badano osiem kompetencji kluczowych z katalogu wskazanego w zaleceniu Rady z dnia 22 maja 2018 r. w sprawie kompetencji kluczowych w procesie uczenia się przez całe życie (Dz. Urz. UE 2018/C 189/01), które są definiowane jako kompetencje, których wszystkie osoby

potrzebują do samorealizacji i rozwoju osobistego, bycia aktywnym obywatelem, włączenia społecznego i zatrudnienia.

Zalicza się do nich następujące kompetencje kluczowe:

- w zakresie czytania i pisania,
- językowe
- matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii
- cyfrowe
- osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się
- obywatelskie
- w zakresie przedsiębiorczości
- w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej

Badanie dotyczyło posiadanych przez uczniów klas I-VIII kompetencji obserwowanych w czasie realizacji różnych szkolnych aktywności. Dodatkowo analizie poddano stopień zaangażowania nauczycieli w proces kształtowania kompetencji, ich wiedzę i umiejętności oraz udział rodziców w planowaniu wizji rozwoju szkoły jako instytucji kształtującej kompetencje kluczowe.

24% nauczycieli deklaruje, że posiada pełną wiedzę na temat kompetencji kluczowych, a 72% nauczycieli twierdzi, że ich wiedza na ten temat jest niepełna. 85% samodzielnie poszerza swoją wiedzę, tylko 7% ankietowanych uczestniczyło w szkoleniu zewnętrznym poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych. Zauważa się dużą aktywność nauczycieli w organizacji szkolnych imprez i uroczystości okolicznościowych oraz prowadzenie, wpisanych w tygodniowy rozkład, zajęć ukierunkowanych na kształtowanie kompetencji kluczowych. Żaden z nauczycieli nie deklarował uczestnictwa w projektach długoterminowych o charakterze edukacyjnym bądź wychowawczym. Nauczyciele zapytani o to, jakiego wsparcia potrzebują w celu pełniejszego kształtowania kompetencji kluczowych, wskazują udoskonalenie bazy szkolnej i wyposażenia, w następnej kolejności za niezbędne uważają warsztatowe szkolenia wewnętrzne.

Uzyskane dane z badania przedstawiają się następująco (wartości przedstawiono w procentach):

		Liczba nauczycieli w (%)
1. Jak ocenia Pan/i swoją wiedzę na temat kompetencji kluczowych w uczeniu się przez całe życie?	mam pełną wiedzę w tym zakresie	24%
	wiem wiele, ale moja wiedza w tym zakresie jest niepełna	72%
	mam bardzo mało wiadomości na ten temat	2%
	nic nie wiem na ten temat	0%
2. W jakich działaniach podnoszących Pana/i wiedzę na temat rozwijania	samodzielnie poszerzałem/am wiedzę w tym zakresie	85%
	uczestniczyłem/am w szkoleniu zewnętrznym poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów	15%

kompetencji kluczowych uczniów uczestniczył/a Pan/i w poprzednim roku szkolnym?	uczestniczyłem/am w konferencji, podczas której jednym z wielu tematów było kształtowanie kompetencji kluczowych uczniów	20%
	uczestniczyłem/am w szkoleniu wewnętrznym (prowadzonym przez nauczycieli mojej szkoły) poświęconym kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów	7%
	nie uczestniczyłem/am w żadnych działaniach tego typu	4%
3. Które z podejmowanych przez Pana/Panią w poprzednim roku szkolnym działań ukierunkowane są na kształtowanie kompetencji kluczowych?	szkolne projekty tematyczne o charakterze edukacyjnym, wychowawczym	39%
	projekty długoterminowe realizowane z wykorzystaniem środków EU	0%
	szkolne imprezy i uroczystości okolicznościowe	59%
	środowiskowe imprezy i uroczystości okolicznościowe	22%
	działania podejmowane w ramach pracy organizacji, kół szkolnych	30%
	wpisane w tygodniowy rozkład zajęć zajęcia dodatkowe (koła zainteresowań, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, zajęcia specjalistyczne, np. kształtujące umiejętność uczenia się)	50%
	działania podejmowane w ramach szkolnego systemu doradztwa zawodowego	15%
	obowiązkowe zajęcia edukacyjne z doradztwa zawodowego	9%
	cotygodniowe zajęcia z wychowawcą	28%
	doraźne zajęcia prowadzone przez pedagoga/psychologa szkolnego	33%
	incydentalne zajęcia prowadzone przez specjalistów spoza szkoły	2%
	wszystkie obowiązkowe zajęcia edukacyjne	28%
	żadne z powyższych	0%
4. Jakiego wsparcia potrzebowałby/łaby Pan/Pani w celu pełniejszego kształtowania kompetencji kluczowych uczniów?	wyposażenie biblioteki szkolnej w stosowną literaturę	26%
	udoskonalenie bazy szkolnej i wyposażenia	48%
	warsztatowe szkolenia zewnętrzne poświęcone kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów	26%
	warsztatowe szkolenia wewnętrzne poświęcone kształtowaniu kompetencji kluczowych uczniów	33%
	możliwość udziału w konferencji dotyczącej kształtowania kompetencji kluczowych uczniów	13%
	nie potrzebuję wsparcia w tym zakresie	2%

Według nauczycieli najbardziej widoczną cechą w pracy ucznia jest:

- kreatywność - 67% nauczycieli
- współpraca w grupie - 67%

Najmniej uczniowie wykazują umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - opinia według 4% nauczycieli.

46% nauczycieli wskazuje kompetencje informatyczne za najbardziej rozwinięte wśród uczniów, na następnym miejscu ukształtowały się kompetencje społeczne.

Za najmniej rozwinięte uznane są kompetencje językowe oraz imiętność uczenia się.

Uzyskane dane z badania przedstawiają się następująco (wartości przedstawiono w procentach):

		Liczba nauczycieli w (%)
1. Proszę określić, co podczas zajęć najbardziej cechuje uczniów.	kreatywność	67%
	współpraca w grupie	67%
	umiejętności rozwiązywania zagadnień problemowych	30%
	samodzielności	33%
	umiejętności dobierania i korzystania ze źródeł, prezentowania wyników swojej pracy	26%
	umiejętność planowania doświadczeń i interpretowania wyników - rozumowania naukowego i zrozumienia istniejących zjawisk	4%
	innowacyjność i przedsiębiorczość	15%
2. Które z poniższych kompetencji według Państwa, uczniowie posiadają najbardziej rozwinięte?	znajomość języków obcych	20%
	kompetencje matematyczne	15%
	kompetencje społeczne	33%
	inicjatywność i przedsiębiorczość (zdolność ucznia do wcielania pomysłów w czyn)	24%
	kompetencje informatyczne	46%
	umiejętność uczenia się	20%

70% ankietowanych **rodziców** uczniów SP4 potwierdza znajomość kompetencji kluczowych, 32% z nich deklaruje, że źródłem informacji w tym zakresie jest miejsce pracy, na następnym miejscu jest szkoła oraz inni rodzice. Zapytani o ocenę poziomu kształtowania kompetencji w szkole stwierdzają, że bardzo dobrze kształtowane są w szkole kompetencje w zakresie czytania i pisania oraz kompetencje matematyczne, dobrze wypadają kompetencje językowe, cyfrowe, osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się, obywatelskie, w zakresie przedsiębiorczości oraz w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej.

Rodzice podają następujące pomysły, co do usprawnienia pracy w zakresie kształtowania kompetencji kluczowych:

- uatrakcyjnienie zajęć poprzez nowe formy,
- większe zaangażowanie nauczycieli w przekazywanie wiedzy uczniom,
- zwiększenie ilości zajęć dydaktyczno-wyrównawczych lub rozwijających uzdolnienia,
- zadawanie mniejszej ilości odtwórczej pracy domowej,
- wyposażenie uczniów w wiedzę praktyczną i umiejętności radzenia sobie w rzeczywistości,
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie ze stresem,
- rozwój umiejętności informatycznych i inżynieryjnych oraz przedsiębiorczości,
- zajęcia angażujące młodzież w życie publiczne,
- realizacja projektów wspomagających kreatywne myślenie,
- prowadzenie dyskusji, doświadczeń, rozwijanie umiejętności wyciągania wniosków.

Według rodziców największym wyzwaniem dla szkoły jest rozwijanie umiejętności uczenia się, na następnym miejscu znalazło się kształtowanie umiejętności decydowania o słuszności podejmowanych działań.

Ocena realizacji kompetencji kluczowych (gdzie 1 to bardzo źle, 2 to źle, 3 to przeciętnie, 4 to dobrze, 5 to bardzo dobrze) oraz sugestie rodziców, co do spełnienia wyzwań współczesnej edukacji w szkole przedstawia się w sposób następujący (wartości przedstawiono w procentach):

		1	2	3	4	5
1. Jak Pan/i ocenia w skali od 1 do 5 poziom realizacji kompetencji kluczowych w szkole, do której uczęszcza Pana/i dziecko? (gdzie 1 to bardzo źle, 2 to źle, 3 to przeciętnie, 4 to dobrze, 5 to bardzo dobrze):	1. Kompetencje w zakresie czytania i pisania	0%	0%	10%	43%	46%
	2. Kompetencje językowe	0%	2%	18%	46%	33%
	3. Kompetencje matematyczne oraz kompetencje w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii	0%	2%	20%	33%	43%
	4. Kompetencje cyfrowe	2%	8%	28%	30%	25%
	5. Kompetencje osobiste, społeczne i w zakresie uczenia się	0%	10%	20%	38%	30%
	6. Kompetencje obywatelskie	0%	8%	25%	41%	20%
	7. Kompetencje w zakresie przedsiębiorczości	2%	15%	23%	41%	10%
	8. Kompetencje w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej	2%	5%	23%	38%	25%
2. Na jakie wyzwania współczesnej edukacji, szkoła, do której uczęszcza Pana/i dziecko powinna szczególnie zwrócić uwagę?	rozwijanie umiejętności uczenia się					75%
	wyposażenie w podstawową wiedzę i umiejętności					50%
	rozwijanie kompetencji odpowiednich do wymagań rynku pracy					44%
	przygotowanie do życia społecznego					62%
	kształtowanie umiejętności decydowania o słuszności podejmowanych działań					69%

Analiza egzaminu ósmoklasisty w roku szk. 2018/2019

W roku szk. 2018/2019 w dniach 15-17.04.2019po raz pierwszy przeprowadzono Egzamin Ósmoklasisty. Wyniki z **języka polskiego**, zarówno na tle wyników kraju, województwa świętokrzyskiego jak i gminy kształtują się poniżej średniej. Wyniki z **matematyki** są wyższe od wyników średniej krajowej tylko o 1%, od wyników średniej województwa o 2%, a na tle gminy wyniki szkoły kształtują się na poziomie niższym o 2%. Najlepszy wyniki zostały osiągnięte z **języka angielskiego**. W porównaniu do średniej krajowej szkoła ukształtowała swój wynik na poziomie o 5% wyższym od wyników krajowych, i o 7% wyższym od wyników województwa. Jedynie średnie wyniki gminy są wyższe od wyniku szkoły o 1%. Z **języka polskiego** analiza wyników egzaminu ósmoklasisty wykazała następujące mocne strony ucznia:

- uczniowie umieli wyszukiwać informacje w tekście;
- potrafili czytać ze zrozumieniem;
- poprawnie rozwiązywali zadania typu prawda – fałsz;

- wykazali się znajomością lektur;
- rozumieli sens podanego cytatu;
- zaprezentowali umiejętności rozpoznawania części mowy;
- wykazali się umiejętnością redagowania krótkiej jak i dłuższej formy wypowiedzi (opowiadania lub rozprawki).

Do słabych stron ucznia należało:

- prace uczniów nie zawsze były poprawne pod względem językowym, ortograficznym i interpunkcyjnym;
- uczniowie mieli trudności związane z dobraniem odpowiednich argumentów oraz uzasadnianiem wypowiedzi;
- na niższym poziomie została również opanowana umiejętność odczytywania i interpretowania symboli.

Z matematyki największą trudności sprawiło zdającym zadanie, którego rozwiązanie wymagało zaplanowania kolejnych kroków i zapisania ich za pomocą symboli matematycznych. Pojawiające się w pracach błędy wynikały z błędów w obliczeniach rachunkowych, jak i wynikających z zastosowania metody rozwiązania, czy też takie, których źródłem jest nieuważna analiza treści zadania lub polecenia. Według zespołu nauczycieli matematyków w kolejnym roku szkolnym, w celu poprawy jakości pracy uczniów należy:

- ćwiczyć umiejętności odczytywania informacji przedstawionych w formie rysunków oraz dostrzeganie na ich podstawie różnych zależności
- ćwiczyć umiejętności szacowania wartości różnych wyrażeń arytmetycznych
- ćwiczyć umiejętności rozwiązywania zadań tekstowych oraz zwracanie uwagi na konieczność dokonywania szczegółowej analizy zadania
- zwracać uwagę uczniów na potrzebę dokonywania refleksji na temat otrzymanego wyniku w odniesieniu do rzeczywistości, np. ujemna cena, pół kwiatka itp.
- kształcić umiejętności wyciągania wniosków oraz tworzenia argumentów potwierdzających uzasadnianą tezę
- stwarzać okazję poprzez organizowanie pracy uczniów w parach, grupach do rozwiązywania problemów matematycznych różnymi sposobami
- wykorzystywać sytuacje z życia codziennego do doskonalenia umiejętności rachunkowych niezbędnych do poprawnego rozwiązywania zadań matematycznych
- rozwiązywać zadania łączące wiedzę z różnych działów matematyki w celu jednoczesnego utrwalenia poznanych już wcześniej zagadnień oraz kształcenia nowych umiejętności.

Z języka angielskiego **najłatwiejsze** dla ósmoklasistów okazało się zadanie, sprawdzające rozumienie wypowiedzi pisemnych, oparte na trzech krótkich tekstach informacyjnych – zaproszeniach na ciekawe imprezy. Zadanie sprawdzało umiejętność znajdowania w tekście określonych informacji. Wymagało ono dopasowania do każdego z czterech zdań odpowiedniego zaproszenia. Średni wynik za to zadanie wyniósł **83%** punktów możliwych do uzyskania (77% średnia w Polsce za to zadanie).

Umiarkowanie trudne były zadania badające umiejętność rozumienia ze słuchu oraz sprawdzające znajomość struktur leksykalnych. **Największe trudności** ósmoklasistom sprawiło zadanie, które sprawdzało znajomość struktur leksykalno-gramatycznych. Zadaniem ósmoklasistów było uzupełnienie luk w czterech zdaniach. W każdej z nich sprawdzana była znajomość innego zagadnienia leksykalnego i/lub gramatycznego. Średni wynik za to zadanie wyniósł **31%** punktów możliwych do uzyskania (taka sama średnia w Polsce).

Zespół nauczycieli językowców określił zadania do pracy na przyszły rok szkolny:

- stanowczo egzekwować znajomość słówek,
- doskonalić słownictwo przez krzyżówki, quizy, gry słownikowe, czytanie
- powtarzać i utrwalać podstawowe zagadnienia gramatyczne
- doskonalić słuchanie przez częste odsłuchiwanie kilkuminutowych audycji na różne tematy, słuchanie utworów muzycznych wraz z tekstem do uzupełnienia, oglądanie filmów w oryginalnej wersji językowej,
- należy stosować więcej zadań mających na celu rozpoznawanie i poprawne stosowanie struktur leksykalno- gramatycznych,
- należy utrwalać i rozwijać zadania związane z właściwym reagowaniem językowym w określonych kontekstach sytuacyjnych, w szczególności w celu uzyskania, udzielania, przekazania lub odmowy udzielenia informacji, rozpoczęcie, podtrzymanie i zakończenie rozmowy.

Poniższe tabele przedstawiają rozkłady średnich wyników egzaminu ósmoklasisty oraz poziom wykonywanych zadań z j. polskiego, matematyki oraz j. angielskiego.

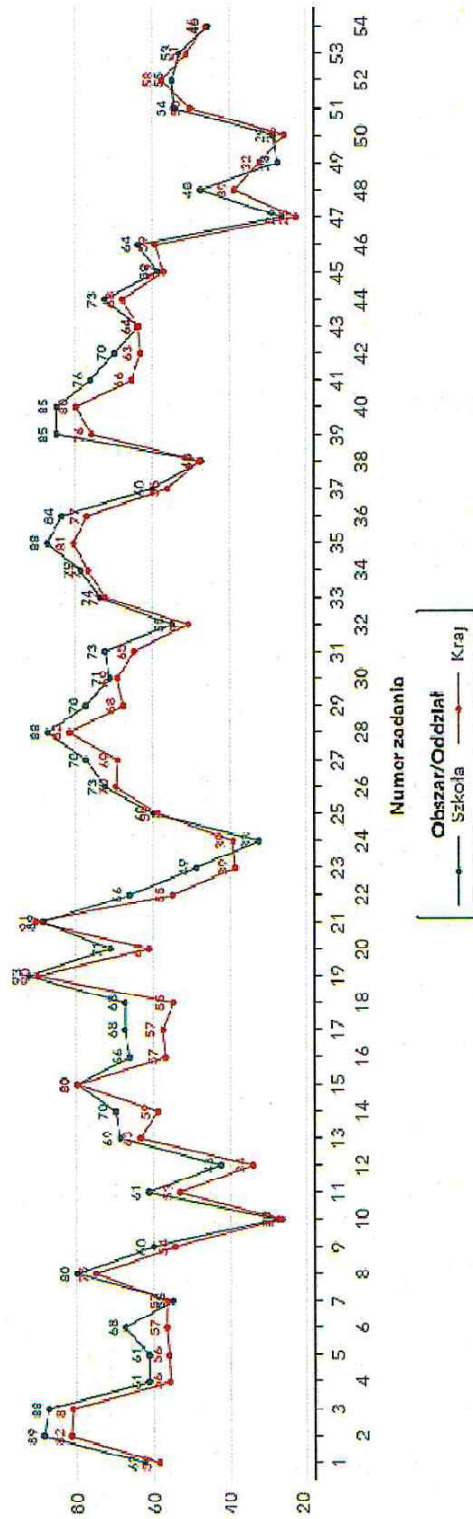
Średnie wyniki z egzaminu ósmoklasisty (w procentach)

Obszar/Oddział	A	B	C	D	Szkola	Gmina	Powiat	Województwo	Kraj
Przedmiot									
język polski	60	64	66	54	61	65	59	63	63
matematyka	44	55	47	38	46	48	39	44	45
język angielski	61	63	73	55	64	65	52	57	59

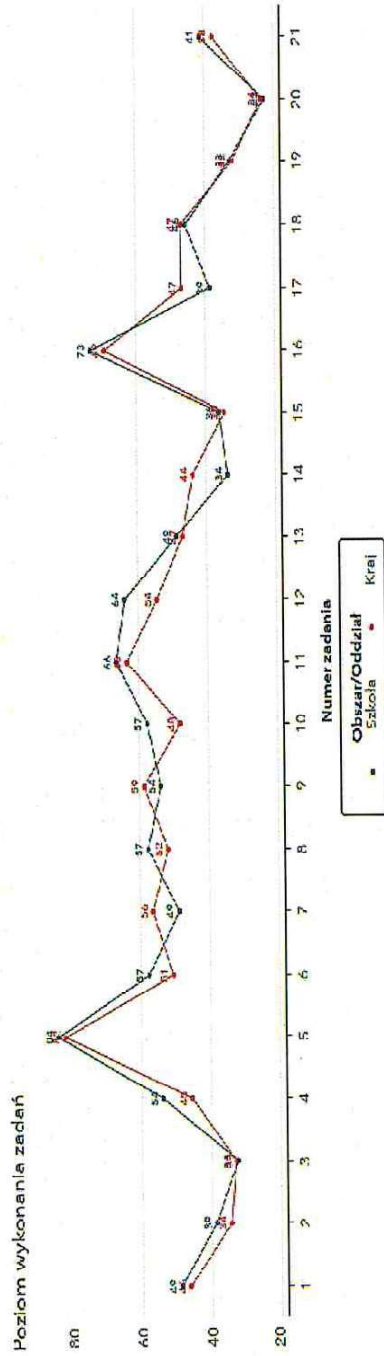
Poziom wykonywanych zadań prezentuje się w sposób następujący:

1. Język polski

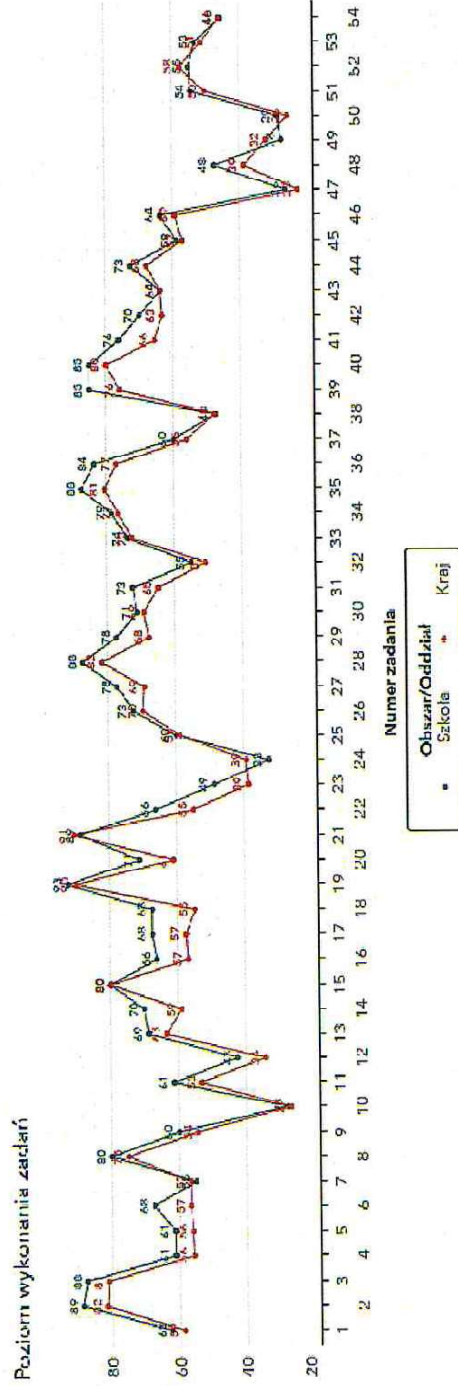
Poziom wykonania zadań



2. Matematyka



3. Język angielski



Aktywność uczniów w konkursach i zawodach sportowych w roku szk. 2017/2018

Nazwa konkursu/zawodów sportowych	Poziom: międzynarodowy, ogólnopolski, wojewódzki, kuratorski, powiatowy, miejski	Liczba uczniów z najwyższymi lokatami (od wyróżnienia poprzez laureata, finalistę, I,II,III miejsce oraz wynik bardzo dobry oraz dobry)
Wojewódzki Konkurs Plastyczny „Zwierzę Zamojskiego”	wojewódzki	II miejsce
Stypendiada Wczesnoszkolna	ogólnopolski	4 wyróżnienia
Kangur Matematyczny 2018	ogólnopolski	2 wyróżnienia, bardzo dobry wynik
Międzynarodowy Konkurs Matematyczny „Kangur Europejski”	międzynarodowy	2 wyróżnienia
XXXIV Międzynarodowy Konkurs Literackiej Twórczości Dzieci i młodzieży im. W. Chotomskiej	międzynarodowy	1 wyróżnienie
Omnibus	ogólnopolski	I w województwie, 2 bardzo dobre wyniki, 8 dobrych wyników
The Big Challenge	międzynarodowy	VII i VIII w województwie
Pionier 2017 z języka angielskiego	ogólnopolski	3 wyróżnienia
Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Matematyki „Pionier”	ogólnopolski	10 wyróżnień
Olimpiada Wiedzy Archimedes Plus. Matematyka Plus	ogólnopolski	8 laureatów
Kuratorski Konkurs Matematyczny	wojewódzki	1 finalista
Kangur Matematyczny 2018	ogólnopolski	6 wyróżnień, 2 bardzo dobre wyniki
Olimpiada Archimedes Plus. Historia Plus (edycja jesienna)	ogólnopolski	8 laureatów
Olimpiada Archimedes Plus. Historia Plus (edycja wiosenna)	ogólnopolski	4 laureatów
Konkurs geograficzny Geo - Planeta	ogólnopolski	1- I miejsce, 2 - II miejsce, 2 - III miejsce
Konkurs ekologiczny Eko-Planeta	ogólnopolski	1- I miejsce, 1 - II miejsce, 4 - III miejsce
Konkurs Kuratorski z Geografii	wojewódzki	1 laureat
Konkurs Kuratorski z Biologii	wojewódzki	1 finalista
„Mój wymarzony zawód”	wojewódzki	1 - II miejsce
Konkurs Kuratorski z języka polskiego	wojewódzki	1 finalista
Konkurs Plastyczny -Martwa natura	wojewódzki	1 - I miejsce, 1 - wyróżnienie
Konkurs Pięknego Czytania	wojewódzki	I miejsce
Osiągnięcia w zawodach sportowych		
Finał Wojewódzki w Piłce Ręcznej Chłopców	wojewódzki	15 - II miejsce
Finał Wojewódzki w Pływaniu Drużynowym Dziewcząt	wojewódzki	10 - II miejsce
Finał Wojewódzki w Piłce Ręcznej Chłopców kl. VI	wojewódzki	12 - II miejsce
Finał Wojewódzki w Pływaniu	wojewódzki	16 - III miejsce

Drużynowym Dziewcząt		
----------------------	--	--

Aktywność uczniów w konkursach i zawodach sportowych w roku szk. 2018/2019

Nazwa konkursu/zawodów sportowych	Poziom: międzynarodowy, ogólnopolski, wojewódzki, kuratorski, powiatowy, miejski	Liczba uczniów z najwyższymi lokatami (od wyróżnienia poprzez laureata, finalistę, I,II,III miejsce oraz wynik bardzo dobry)
XXXV Międzynarodowy Konkurs Literackiej Twórczości Dzieci i Młodzieży	międzynarodowy	Laureat, 2 wyróżnienia
XXVII Wojewódzki Konkurs z Informatyki	wojewódzki	Laureat
XXVI Wojewódzki Konkurs z Fizyki	wojewódzki	Laureat
Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Historii. Olimpus	ogólnopolski	3 laureatów
Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Losy żołnierza i dzieje oręża polskiego w latach 1939 – 1948. W walce o wolną Polskę”	wojewódzki	2 finalistów
XXV Sesja Sejmu Dzieci i Młodzieży	ogólnopolski	10 laureatów
Ogólnopolski Konkurs Humanistyczny Alfik	ogólnopolski	5 wyróżnień
Ogólnopolski Konkurs Humanistyczny Omnibus 2019	ogólnopolski	7 wyróżnień
Ogólnopolski Konkurs „Myśli Jana Pawła II”	ogólnopolski	2 finalistów
XXI Diecezjalny Konkurs Wiedzy Biblijnej	diecezjalny (wojewódzki)	I miejsce finalista
„Weltsprachen Kinder” – Konkurs z języka niem	ogólnopolski	Laureat
Ogólnopolska Olimpiada z języka angielskiego Olimpus	ogólnopolski	2 laureatów
Ogólnopolski Konkurs The Big Challenge	wojewódzki	II miejsce w województwie III miejsce w województwie
XVI Wojewódzki Konkurs z Historii	wojewódzki	Finalista
Ogólnopolski Konkurs Historyczny „Krag”	ogólnopolski	Laureat wyróżnienia I stopnia w kraju
Ogólnopolska Olimpiada Przedmiotowa z Geografii Olimpus	ogólnopolski	I miejsce, I miejsce, III miejsce IV miejsce
Ogólnopolski Konkurs Plastyczny 75 Rocznica Bitwy pod Monte Casino	ogólnopolski	I miejsce
Konkurs Fotograficzny „Niepodległa w obiektywie”	wojewódzki	II miejsce
Olimpiada z matematyki „Pionier”	ogólnopolski	1 laureat, 8 wyróżnienie
Osiągnięcia w zawodach sportowych		
Powiatowe mistrzostwa w lekkiej atletyce roczników 2003, 2004, 2005	Powiatowy	5 - I miejsce, 3 - II miejsce, 4 - III miejsce
Mistrzostw powiatu sandomierskiego	powiatowy	6 - I miejsce, 6 - II miejsce

SZS w czwórboju lekkoatletycznym		
Mistrzostwa województwa świętokrzyskiego igrzysk młodzieży szkolnej chłopców w piłce ręcznej rocznik 2003-2005	wojewódzki	14 - III miejsce
Mistrzostwa powiatu sandomierskiego w trójboju LA Rocznik 2008 i młodsi Drużyna dziewcząt	powiatowy	6 - I miejsce, 6 - III miejsce
Mistrzostwa powiatu sandomierskiego szkół podstawowych SZS klas V-VI rocznik 2006-2007 w lekkiej atletyce	powiatowy	2 - I miejsce, 5 - II miejsce, 3 - III miejsce
Finał wojewódzkich igrzysk młodzieży szkolnej w sztafetowych zawodach pływackich, rocznik 2003-2005, 2006	wojewódzki	29 - II miejsce, 8 - III miejsce

VIII. Metody prowadzenia zajęć i wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnych

Przy badaniu jakimi metodami posługują się nauczyciele przy prowadzeniu zajęć, korzystano z danych zaczerpniętych z kwestionariusza ankiety.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 70% nauczycieli prowadzi zajęcia metodą opowiadania, wykładu, za pomocą pracy z książką oraz ćwiczeniami. 61% opowiada się za pogadanką, dyskusją i burzą mózgow. Niewiele ponad 50% nauczycieli wskazuje pracę z uczniami przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji oraz z wykorzystaniem pokazu, prezentacji zjawisk i procesów.

Natomiast najrzadziej stosowane metody to: metoda laboratoryjna, zajęcia terenowe oraz metoda poszukująca np. projektu edukacyjnego.

Dokładny podział metod oraz stopień ich stosowania przez nauczycieli obrazuje tabela:

Jakimi metodami najczęściej prowadzi Pan/i zajęcia?	Liczba nauczycieli określona w (%)
opowiadanie, wykład, praca z książką, ćwiczeniami	32%
pogadanka, dyskusja, burza mózgow	61%
pokaz, prezentacja zjawisk, procesów	52%
metoda laboratoryjna/prowadzenie doświadczeń	7%
metoda zajęć praktycznych	41%
zajęcia terenowe	13%
przy zastosowaniu nowoczesnych technik informacji	57%

metoda poszukująca np. projektu edukacyjnego	15%
--	-----

Kolejne badanie dotyczyło wykorzystywania w trakcie zajęć TIK. Nauczyciele zostali zapytani jakie narzędzia TIK wykorzystują na zajęciach dydaktycznych. Najczęściej wykorzystywanymi narzędziami są:

- prezentacje multimedialne
- strony internetowe
- filmy video
- programy edukacyjne (multimedialne)

Nikt z nauczycieli w edukacji nie korzysta z czatu/ komunikatorów internetowych, blogów. Tylko 2 % nauczycieli korzysta z bloga, forum dyskusyjnego i serwisu społecznościowego.

Dokładne zestawienie wykorzystania TIK w zajęciach obrazuje tabela:

Jakie narzędzia TIK najczęściej wykorzystuje Pan/i na zajęciach dydaktycznych?	Liczba nauczycieli określona w (%)
prezentacje multimedialne	83%
strony internetowe	67%
filmy video	54%
e-mail	9%
programy edukacyjne (multimedialne)	54%
platformy e-learningowe/edukacyjne	28%
podręczniki elektroniczne	43%
gry komputerowe	26%
aplikacje do tablic interaktywnych	39%
serwisy społecznościowe	2%
fora dyskusyjne	2%
czat/komunikatory internetowe	0%
blog	2%

Następnie zapytano nauczycieli: jaki sprzęt technologiczny wykorzystywany jest na zajęciach?

Najczęściej wykorzystywanym sprzętem jest:

- komputer,
- tablica interaktywna
- rzutnik multimedialny

Nauczyciele nigdy nie korzystają z telewizorów oraz bardzo rzadko z kamery wideo, aparatu fotograficznego, tabletów, Ozobotów/Mbotów, drukarki 3D.

Dokładny wykaz narzędzi, z których korzystają nauczyciele wraz z rozkładem procentowym obrazuje tabela:

Jaki sprzęt technologiczny najczęściej wykorzystuje Pan/i na zajęciach	Liczba nauczycieli określona w (%)
--	------------------------------------

dydaktycznych?	
komputer	93%
rzutnik multimedialny	46%
telewizor	0%
monitor interaktywny	13%
tablica interaktywna	83%
tablet	7%
smartfon	30%
aparat fotograficzny	9%
kamera video	4%
Ozoboty/Mboty	4%
Drukarka 3D	2%

Częstotliwość korzystania z narzędzi TIK została określona jako „bardzo często” - 43% ankietowanych.

Dane te obrazuje tabela:

Jak często korzysta Pan/i z narzędzi TIK w procesie edukacji?	Liczba nauczycieli określona w (%)
na każdych zajęciach, lub po nich	15%
bardzo często	43%
często	24%
1 raz w miesiącu	0%
bardzo rzadko	15%
nigdy	0%

Jednocześnie wskazano, że 20% nauczycieli komunikuje się z uczniami zdalnie. Narzędzia jakie są do tego najczęściej wykorzystywane to:

- e-mail
- komunikator internetowy

Nauczyciele do komunikacji zdalnej nie wykorzystują forów dyskusyjnych i czatu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

Czy wykorzystuje Pan/i narzędzia TIK do zdalnego kontaktu z uczniami?	Tak	Nie
		20%
Z jakich narzędzi Pan/i korzysta?	Liczba nauczycieli określona w (%)	
e-mail	17%	
komunikator internetowy	7%	
forum dyskusyjne	0%	
portal społecznościowy	4%	
czat	0%	

Następnie, badaniu została poddana wiedza i umiejętności nauczycieli do prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi TIK oraz programowania.

W wyniku badania okazało się, że 28% nauczycieli szkolnych nie posiada wiedzy z zakresu prowadzenia zajęć dydaktycznych z wykorzystaniem narzędzi TIK i podobna ilość nauczycieli nie uczestniczyła w ostatnich trzech latach w kursach i szkoleniach z tego zakresu.

Zgodnie z danymi z kwestionariusza ankiety 20% nauczycieli posiada wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z programowania, a 11% w ostatnich trzech latach uczestniczyło w szkoleniach i kursach doskonalących z tego zakresu.

Dokładny rozkład danych obrazuje tabela:

Czy posiada Pan/i wystarczającą wiedzę i umiejętności do prowadzenia zajęć z wykorzystaniem narzędzi TIK?	Tak	Nie
	63%	28%
Czy uczestniczył/a Pan/i w ostatnich trzech latach w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu wykorzystywania i prowadzenia zajęć dydaktycznych przy użyciu narzędzi TIK?	Tak	Nie
	78%	24%
Czy posiada Pan/i wiedzę i umiejętności w zakresie programowania?	Tak	Nie
	20%	78%
Czy uczestniczył/a Pan/i w ostatnich trzech latach w szkoleniach/ kursach doskonalących z zakresu programowania?	Tak	Nie
	11%	87%

Wiedza i umiejętności uczniów w zakresie wykorzystania narzędzi TIK

Badaniu ankietowym poddano uczniów z klas VI-VIII. Przeanalizowano 247 ankiet.

Jak twierdzi 86% uczniów, powodem korzystania z Internetu jest zarówno rozrywka, jak i edukacja i praca domowa, aczkolwiek 62% wskazuje serwisy rozrywkowe jako te najczęściej odwiedzane, na następnym miejscu kształtują się portale społecznościowe. Tylko 1% uczniów korzysta z serwisów informacyjnych, edukacyjnych czy też z encyklopedii internetowych. 78% uczniów codziennie korzysta z Internetu. Zapytani ile czasu z tego poświęcają na pracę i naukę, największa ilość wskazuje, że mniej niż godzinę, za to kilka godzin na rozrywkę.

Dokładne dane dotyczące powodów oraz częstotliwości korzystania z komputera oraz Internetu wskazuje poniższa tabela.

		Liczba uczniów określona w (%)
1. Co sprawia, że siadasz przy	rozrywka, np. gry, muzyka, filmy	46%

komputerze i korzystasz z Internetu, co Cię do niego przyciąga najbardziej?	edukacja (rozwijanie pasji i zainteresowań)	4%
	praca domowa	3%
	wszystko po trochu	86%
2. Jakie strony najczęściej odwiedzasz?	portale społecznościowe (typu Facebook, Instagram, Twitter)	27%
	serwisy rozrywkowe (typu YouTube)	62%
	serwisy informacyjne (typu Onet)	1%
	serwisy edukacyjne (typu Zdobywcy Wiedzy, Squla, Edutorial, Kraina Nauki)	1%
	encyklopedie internetowe (typu Wikipedia)	1%
	strony pomocnicze (typu Zadane.pl, Ściąga.pl)	0%
3. Jak często korzystasz z Internetu?	codziennie	78%
	kilka razy w tygodniu	17%
	kilka razy w miesiącu	1%
	rzadziej	4%
4. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na pracę lub naukę?	mniej niż godzinę	58%
	kilka godzin	30%
	ile się da	9%
5. Ile czasu w ciągu dnia przy komputerze poświęcasz na rozrywkę?	mniej niż godzinę	36%
	kilka godzin	40%
	ile się da	23%

Następnie zapytano uczniów o wiedzę i umiejętności z zakresu stosowania narzędzi TIK w codziennym życiu. Uzyskano następujące informacje:

- uczniowie chętnie korzystają z komunikatorów internetowych
- najczęściej wskazywanym systemem operacyjnym, z którego uczniowie korzystają jest Windows, tylko 1% uczniów wskazał Linux, a 4% macOS
- uczniowie nie prowadzą bloga i większość nie posiada własnej strony internetowej - 90% ankietowanych
- wśród elementów pakietu Office uczniowie wskazują Word na najczęściej wykorzystywany

Dokładne dane przedstawia poniższa tabela (liczba uczniów wskazana jest w wartościach procentowych):

		Liczba uczniów określona w (%)
6. Czy korzystasz z komunikatorów internetowych?	Tak	75%
	Nie	21%
7. Jaki masz system operacyjny na komputerze, z którego korzystasz	Windows	91%
	Linux	1%

najczęściej poza szkołą?	macOS	4%
8. Czy prowadzisz swój blog lub stronę internetową?	prowadzę bloga + mam własną stronę internetową	2%
	prowadzę bloga	5%
	mam własną stronę internetową	3%
	nie	90%
9. Z jakich elementów pakietu Office korzystasz najczęściej?	Word	57%
	Excel	4%
	Power Point	28%
	Outlook	1%

Kolejnym celem ankiety było zdobycie informacji na temat podejścia uczniów do trafności, wiarygodności oraz wpływu informacji i danych udostępnianych drogą cyfrową. Ankietowani w 51% przyznają, że dokonują edycji i weryfikacji danych, 43% uczniów korzysta z wielu stron w celu sprawdzenia trafności pozyskanych informacji. Tylko 19% ankietowanych przyznaje, że korzysta z dostępnych plików nielegalnie. 43% uczniów udostępnia swoje dane, zdjęcia i prywatne informacje wyłącznie zaufanym osobom.

Dokładne dane przedstawia poniższa tabela (liczba uczniów wskazana jest w wartościach procentowych):

		Liczba uczniów określona w (%)
10. W jaki sposób korzystasz z Internetu przy odrabianiu zadań domowych?	wiernie kopiuję i przedstawiam na lekcji	11%
	dokonuję edycji i weryfikacji danych	51%
	spisuję np. cytaty, podaję autora i dopisuję swój komentarz	19%
	nie korzystam z Internetu, lecz z encyklopedii, słowników, atlasów, repetytoriów w wersji tradycyjnej	16%
11. Czy sprawdzasz wiarygodność informacji znalezionych w Internecie?	tak, zawsze zaglądam do encyklopedii, albo innych źródeł i porównuję	27%
	korzystam z wielu stron i opieram się na tej, która wydaje mi się najbardziej wiarygodna	43%
	zasięgam opinii osoby dorosłej	8%
	czasami, gdy mam wątpliwości	14%
	bezgranicznie ufam internetowi	2%
12. Czy zdarza Ci się ściągać nielegalne pliki?	Tak	19%
	Nie	78%
13. Czy pozostajesz anonimowy w Internecie?	podaję swoje dane (zdjęcia, sukcesy, wydarzenia, informacje dotyczące znajomych, rodziny) tylko zaufanym osobom	43%
	nigdy nie podaję swoich prawdziwych danych	46%
	nie zastanawiam się nad treściami, które publikuję w sieci	8%
14. Czy używasz programu antywirusowego?	Tak	80%
	Nie	17%

Uczniowie zapytani o to, z jakich narzędzi TIK w szkole korzystaliby najchętniej, wskazują na:

- tablety - 31%
- laptopy - 23%
- drukarka 3D - 17%
- komputery stacjonarne - 14%
- roboty - 9%

IX. Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK oraz pracowni matematyczno-przyrodniczych

Szkoła posiada 47 klasopracowni (w tym 3 mniejsze do pracy w grupach, 3 pracownie komputerowe, 2 pracownie do nauki języków obcych, po 1 pracowni: fizyczna, chemiczna i matematyczno-komputerowa, 2 pracownie geograficzne, Centrum Multimedialne w bibliotece szkolnej), z których większość posiada zestawy multimedialne - tablice interaktywne oraz projektory multimedialne – 39 sztuk, oraz dodatkowo 3 projektory bez tablic. W każdej klasopracowni znajduje się stałe łącze internetowe oraz laptop wyposażony w niezbędne oprogramowanie do korzystania z tablic multimedialnych oraz prowadzenia dziennika elektronicznego. W świetlicy szkolnej znajduje się dodatkowo telewizor oraz zestaw do gier Playstation i X-box. Również stołówki, które okazjonalnie pełnią funkcję sal konferencyjnych oraz świetlicy (Cieśli 2), zostały wyposażone w ekran, rzutnik multimedialny oraz posiadają dostęp Internetu. W szkole do dyspozycji nauczycieli, pracowników administracyjnych i uczniów jest 62 laptopów. Uczniowie mają możliwość skorzystania z Internetu w bibliotece szkolnej, gdzie znajduje się Centrum Multimedialne obejmujące 4 laptopy. Na zajęciach lekcyjnych oraz pozalekcyjnych uczniowie korzystają z kamery HD, trzech aparatów cyfrowych oraz mikrofonów i głośników, z pomocą których nagłaśniamy imprezy szkolne. Do dyspozycji uczniów pozostaje radiowęzeł. Od czerwca 2017 r. roku szkoła posiada łącze światłowodowe.

Dokładny stan wyposażenia szkoły przedstawiają poniższe tabele:

Stan wyposażenia szkoły w urządzenia							Rok produkcji
Posiadana przez szkołę ilość urządzeń do dyspozycji uczniów i nauczycieli							
Komputery przenośne	Komputery stacjonarne	Tablice multimedialne	Monitory interaktywne	Tablety	Ozoboty	mBoty	
	4						2006 r.
	10						2007 r.
	1	1					2008 r.
2	12						2009 r.
6	1	13					2010 r.
11	1	5					2011 r.
21	11	8					2012 r.
5		5					2013 r.

7	1	2					2014 r.
1		3					2015 r.
4	3	1					2016 r.
1	1	1	2	3	6	5	2017 r.
				3		4	2018 r.

Urządzenia drukujące, skanujące, kopiujące	Posiadana przez szkołę ilość
Urządzenie wielofunkcyjne umożliwiające drukowanie, skanowanie, kopiowanie	7
Drukarka	6
Drukarka 3D	1
Kserokopiarka	6

Inne	Posiadana przez szkołę ilość
Aparat fotograficzny	5
Kamera cyfrowa	2

X. Wnioski z diagnozy potrzeb edukacyjnych Szkoły Podstawowej nr 4 im. Jarosława Iwaskiewicza w Sandomierzu

1. Wyposażenie szkoły w narzędzia TIK jest niewystarczające, a przestarzały sprzęt wymaga w znacznej części unowocześnienia i wymiany na nowy.
2. Nauczyciele nie uczestniczą w szkoleniach doskonalących i podnoszących ich wiedzę i umiejętności w zakresie programowania.
3. Wśród nowoczesnych narzędzi technologicznych na wyposażeniu szkoły są drukarka 3D, Ozoboty oraz mBoty, jednak nie są one w pełni wykorzystywane. Odnotowuje się niski poziom wiedzy i umiejętności nauczycieli oraz brak, w ofercie szkoły, zajęć pozalekcyjnych w tym zakresie.
4. W przypadku, gdy szkoła będzie dysponowała nowoczesnym sprzętem dydaktycznym, konieczne będzie doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie korzystania z narzędzi TIK.
5. Nauczyciele tylko w niewielkim stopniu stosują nowoczesne metody dydaktyczne typu projekt edukacyjny, czy prowadzenie doświadczeń. Istnieje potrzeba doskonalenia nauczycieli w tym zakresie.
6. Znaczna część nauczycieli samodzielnie poszerza swoją wiedzę na temat rozwijania kompetencji kluczowych uczniów. Istnieje potrzeba organizacji szkoleń zewnętrznych w tym zakresie.
7. Uczniowie rzadko korzystają z technologii informatycznych w celach edukacyjnych. Istnieje potrzeba wyposażenia zarówno uczniów, jak i nauczycieli, w wiedzę, umiejętności oraz narzędzia służące kształtowaniu zdolności kreatywnego, świadomego, krytycznego korzystania z treści cyfrowych oraz skutecznego zarządzania informacjami.

8. Badania wskazują na niski poziom wyników egzaminu ósmoklasisty z matematyki oraz języka polskiego. Wyniki uczniów kształtują się poniżej średnich wyników w kraju oraz gminie.
9. Uczniowie szkoły biorą udział w licznych konkursach, zawodach o zasięgu ogólnopolskim, na których osiągają znaczne sukcesy w zakresie matematyki, języka angielskiego, historii oraz sportu. Zauważa się jednak niewielką aktywność w udziale uczniów w Wojewódzkich Konkursach Przedmiotowych.
10. Badania wskazują na potrzebę doskonalenia nauczycieli, określając zakres tematyczny szkoleń, warsztatów metodycznych, konferencji, zespołów samokształceniowych, wymiany doświadczeń z innymi nauczycielami na: nowoczesne technologie informacyjne i komunikacyjne w nauczaniu, umiejętności językowe, nowoczesne metody nauczania, umiejętności rozpoznawania u uczniów zagrożeń cywilizacyjnych, różnorodne umiejętności psychologiczno-pedagogiczne.
11. W szkole nie występują bariery w dostępie do kształcenia kobiet i mężczyzn.
12. W szkole występują bariery w dostępie dla osób poruszających się na wózkach inwalidzkich. Poza tym nie występują bariery w edukacji dla osób z innymi rodzajami niepełnosprawności.